

بسم الله الرحمن الرحيم

الافتتاح

Al-ittihad (الائتلاف) تمديد 20 أكتوبر

نكروما يشجب برنامج تد
ويطالب بابدال قوات
نكروما يتد بتدريب المظليين في اسرا

**عمال عيليت بل قضية
حق العمال في النضال**

فساوة الحكم الذي اصدره
مقام الصلح بين ٢١ ماعلا ،
التي القضية التي اشتهرت باسم
ساحة عيليت ، يلحق في حقيقته
المعروفة عندما يذكر المصرد
بلاسات القضية ولزوفها .
فالقضية تعود الى ٢٨ آذار
الماضي ..

انذاك اعلن العمال اضرابا
لندفرا المقاومة السياسية
للاقتصادية الجديدة وتحميد
لاجور واشترك منهم قرابة
مئة الف في ذلك الاضراب ..

وفي ذلك اليوم بالذات
اجتمع جمع غفير من العمال
ساحة عيليت ليندوا بهذه
السياسة التي تحكم عليهم
الافقر والحرمان .. وليطنوا

طالبهم على رؤوس الأشهاد
 وفي تلك اللحظة هاجمت
 شرطة العمال وأصابت عليهم
 أسلحتهم العديد منهم ثم
 فقت هؤلاء إلى المحكمة ..
 ولهذا فالحكم على هؤلاء
 بالسجن والغرامة
 بالهزيمة لا يمكن أن يكون
 حكما عاديا بل حكما انتقاميا
 بحق عامل مارسوا حقهم
 في الكفاح من أجل
 طالبهم العادلة ..
 وبسبب على المرء أن يرى
 هذا الحكم تبريرا لعنوان
 قوات الشرطة على العمال
 الذين خرجوا ونظفوا لسياسة
 طالبهم ..
 وفي هذا كل الخطر ..
 فالشرطة تجوزت في هذه
 بإعداد بروج العنف والخيال
 سياسة الأمالة والقسوى
 على طاعة .. واعتدلتها على

العمال والطالين بطولهم
سجبت امرا عابدا ماؤفا
.. ومنذ ايام فقط امتدت لى
بنيها لى عمل فى الجبل
اتوا بانيان لثلاثهم السى
راهم .. وقبل ذلك اطلقت
نثار لى عمل فى شاعمر
الباو بالحق ذاك .. ولها
الحكم لى عمل سامة
ليبت هذه الاحكام اعتمادا
لى تصرفات الشرطة وشهادة
عاهلها سيكون بمثابة تشيع
مقال الضف الثرة لى
نكها رجال الشرطة بين وقت
اخر ..
ان القضية ليست قضية
جدة .. انها لا تنسحق
لصوص قانونية شكية ..
يوس العمال الواحد
الصرون هم الدين وقفا
م القضا .. بل حق الطبقة
ماعة لى التماس .. بالارباب
التطاعرو هم الذى ادين لى



شيء من تاريخ الحركة الصهيونية

استعرضنا نسيم دجوان كتاب السابق فؤاد الركابي : القومية العربية - حركتها ومحتواها (الطبعة...

ولا نريد ان ننقش نسيم دجوان رأيه في الوحدة العربية فليس في الامانة فائدة دائما ..

ول ٦ كانون الاول ١٩٦٢ نشرت هذه المجلة التي تصدر في بريطانيا لخدمة الحركة الصهيونية فيها حلة من سلسلة...

ويروي بن غوريون في هذه المجلة معارضة مع اليهود لبريطانيي ..

فقال بن غوريون بعد ان ذكر انه يهودي ولكنه يشعر برابطة وليقة مع بريطانيا :

«نحن شعب شرقي ولكننا مشاء في العالم الغربي» ثلاث السنين ..

والا اني بوايزن وعرف انه مخلص .. واومن بسك ايضا وا عرف سببا لذلك ..

والتم الاثنان ان تلبيا دائما في قيادة للحركة الصهيونية .. وساحل فلسطين على البحر المتوسط هو امر حياة او موت ..

فلم يوافقوا البريطانية .. ان اليهود الذين يهاجرون الى فلسطين ليسوا بريطانيين بل هم يهاجرون من مخيمات الاطوار ..

ورد بن غوريون مطمئنا : «اليهوديين ان اسع هذا القول ..

فرصة لتصرف الى اليهود ؟ افلا تعرف ان مؤسس التنظيم الصهيونية وهو يهودي نصراوي امام اول مؤسسة صهيونية ..

شركة بريطانية» .. ويبدو ان اليهود ليد امان على ولاه قادة الحركة الصهيونية لبريطانيا فانتقل الى العديد من الجنود اليهود ..

وقد تم السكينة وبعد ذلك دار الحديث حول العمل السياسي لفلسطين ..

فقال اليهود ليد مثل غيره من الساسة البريطانيين ينظر الى الامور بشكل مصلحة الاستعمار البريطاني ..

الامر خلال هذه الممارسة من قلته لعدم تنفيذ الوعود التي اعدتها بريطانيا للحرب (خلال الحرب العالمية الاولى) ..

وكان مصدر قلته تخوفه من عدم التمسك العربي لبريطانيا .. وقد جرت الممارسة حول العمل السياسي في هذا ..

الضوء .. وجلس الاثنان اليهود ليد وبين غوريون يلمسان ..

فقال اليهود ليد : «اننا على استعداد لقبول الاقتراح ..

والا اننا لن نكون متأكد من ضرورة قيام دولة يهودية في فلسطين .. ومن المحتمل ان تكون مصيبة ..

في ردود الوزراء على استجواب النواب الشيوعيين البناء في «الكروم الغربية» في الطيرة .. البناء في جنوبي يافة الناصرة .. ومجلس عبلين المعين الهزيل

انما على استجواب قدمه النائب اميل حبيبي عن مجلس عبلين ، المعين ، الهزيل ، المعروفة (بالكروم الغربية) ، والمجلس المحلي للمعين ، الهزيل ، وفيه اربعة ارباب في اربعة ارباب ..

وتبرير نائب الوزير لعدم تلبية هذا الطلب هو ان المجلس المحلي في هذه المنطقة ..

والبناء في يافة الناصرة .. ورد نائب الوزير على استجواب آخر من النائب اميل حبيبي ..

استجواب آخر من النائب اميل حبيبي .. ورد نائب الوزير على استجواب آخر من النائب اميل حبيبي ..

استجواب آخر من النائب اميل حبيبي .. ورد نائب الوزير على استجواب آخر من النائب اميل حبيبي ..

استجواب آخر من النائب اميل حبيبي .. ورد نائب الوزير على استجواب آخر من النائب اميل حبيبي ..

استجواب آخر من النائب اميل حبيبي .. ورد نائب الوزير على استجواب آخر من النائب اميل حبيبي ..

استجواب آخر من النائب اميل حبيبي .. ورد نائب الوزير على استجواب آخر من النائب اميل حبيبي ..

استجواب آخر من النائب اميل حبيبي .. ورد نائب الوزير على استجواب آخر من النائب اميل حبيبي ..

استجواب آخر من النائب اميل حبيبي .. ورد نائب الوزير على استجواب آخر من النائب اميل حبيبي ..

استجواب آخر من النائب اميل حبيبي .. ورد نائب الوزير على استجواب آخر من النائب اميل حبيبي ..

استجواب آخر من النائب اميل حبيبي .. ورد نائب الوزير على استجواب آخر من النائب اميل حبيبي ..

استجواب آخر من النائب اميل حبيبي .. ورد نائب الوزير على استجواب آخر من النائب اميل حبيبي ..

استجواب آخر من النائب اميل حبيبي .. ورد نائب الوزير على استجواب آخر من النائب اميل حبيبي ..

استجواب آخر من النائب اميل حبيبي .. ورد نائب الوزير على استجواب آخر من النائب اميل حبيبي ..

استجواب آخر من النائب اميل حبيبي .. ورد نائب الوزير على استجواب آخر من النائب اميل حبيبي ..

استجواب آخر من النائب اميل حبيبي .. ورد نائب الوزير على استجواب آخر من النائب اميل حبيبي ..

استجواب آخر من النائب اميل حبيبي .. ورد نائب الوزير على استجواب آخر من النائب اميل حبيبي ..

استجواب آخر من النائب اميل حبيبي .. ورد نائب الوزير على استجواب آخر من النائب اميل حبيبي ..

خواطر حول محاضرة سلمون الاقربون اولى بالمعروف

المعارف العربية متجسدا في عجيبة سقيمة ان ملاك التعليم في اسرائيل هو اكبر ملاك للتعليم في العالم ..

ومن ثم سلمون سمعنا ان معدل الحصص المقررة للصف الواحد في الدول العربية ..

اجملا هو ٢٢ حصة في الاسبوع فني اي باب من المنطق يدخل تصريح مدير المعارف عندما ..

يكون عدد الحصص للصف الواحد في مدارسنا ٢٧ حصة ..

ان احسان الحالات هذا مع العلم ان طلابنا يتعلمون ثلاث اعلم مقابل اثنين فقط في الدول العربية ؟

يقول سلمون ان التعليم الاكاديمي في الدول العربية لم يلق باذخار سوى ٥٠٪ من المستفيدين من القانون داخل جدران المدرسة ..

ولكن ما هو حال التعليم الاكاديمي عندنا ؟ ان دائرة المعارف تتدنا غير ملزمة الا بتجهيز المدارس بالمعلمين ، اما الغرف والاثاث ولوازم المدرسة فتعمل ايامها السلطات المحلية ..

بعد ان كانت الشكاوى ضد المتعلمين من الجاهل الى المدرسة تحتل جزءا من عمل الحاكم ..

اخلاقت هذه الشكاوى تقطن شيئا فشيئا حتى ندر وجودها ومتى عندما أصبحت نسبة المتعلمين من الجاهل الى المدرسة ..

تترازب بصورة خطيرة ، فعمل في علاقة بين الظاهريين ان الدلائل تؤكد هذه العلاقة فعدا ..

من وجود سلطات معارف محلية معينة لا تمثل رغبة السكان في مجتمع متعلم يراكب التطور الحضاري في العالم ، فهناك ..

الاساليب التي تبناها ادارة المعارف العربية نفسها في التحصيل على حق الامادة في قانون التعليم الاكاديمي ..

فبدلا من ان تشدد في وجوب ادخال جميع من هم في سن التعليم الاكاديمي الى المدرسة نراها قد اخلاقت منذ سنوات تعتبر عدد الطلاب في الصف حسب متوسط حضورهم ، واهمية ..

ذلك تعود الى ان عدد الحصص المخصصة للصف الواحد مرتبطة بعدد الطلاب ..

وتطور هذا الاسلوب بحيث لا يمكن تقسيم الصف الى شعبتين اذا تجاوز عدده الحد المقرر الا بامر من مدير المعارف ..

ويسبق القرار زيارة احد المفتشين ليحصى الحضور من طلبة الصف (وهذا لا يتسم بنوع الفياض) اذا وجد ان عدد الحضور في ذلك اليوم دون الحد ..

المقرر لتقسيم الصف ، بقي ذلك الصف على حاله طول السنة ، والاكثر من هذا انه ..

حدث ان المفتش حضر واحصى الطلاب في صفوف معينة في مدة مدارس ووجد ان الصف يستحق التقسيم ولكنه رفض ..

التقسيم الى ثلاث تلك الصفوف على حالها حتى ابن وهكذا يتكسر الطلاب في قرلة شقة غير ملائمة ، لم يقف مدير المعارف ويحسم المصير ..

انخفاض مستوى الطلاب ويتمهم بعدم الاخلاص .. وبعد هذا قليل من كثير من الحقائق التي تشير باسبغ الاهتمام نحو القانونين على ادارة المعارف العربية ، وتدمج ..

تأمرهم على التعليم العربي في حين يسمعون لانتهم بفسادهم الا انهم لا يتولون لملهم الاخرون اولى بالمعروف ؟

قبل اسابيع قام شوميل سلمون بالقضاء محاضراتين تحت عنوان مشاكل التربية والتعليم في الدول العربية المجاورة ..

ابتنسا المحاضرة الاولى بمقدمة تمهيدية اخذت معلم وقت المحاضرتين معا ..

اجتهاد خلافا لما يبرز الصورة الكليمة لوضع القرى التي كانت عليه الدول العربية من ناحية ..

التربية والتعليم في ظل الحكم العشائري ، وبالق في تقدير فضل التسليمات التشريعية والادرياسيات الاجنبية على ..

التراث الادبي العربي ، واهيا دور العلم والاداء سلطة النهضة ونسح لا نذكر ان لهذه الوسائل ..

بعض الاثر ، ولكن كلمة الفضل لا ترجع في هذا المجال ، لان الهدف من انشاء هذه المؤسسات بمدارسها ومطابخها ..

وجرائها ومستشفياتها هو تهديد السبيل لتسرب النفوذ استعماري في هذه المنطقة ..

وركا النهضة ، والازمجي ، والسياسي القادح نسيها الى الفضل الادرياسيات حضا في الواقع خرجا مدرسة وطنية وقاما بتأسيس مدارس وطنية ..

في وقت كسان الثمنين يتأثرون على القبة العربية عن طريق تترك التعليم وحاولوا القضاء على نفوذ الزعماء ..

حافظ على القبة العربية ، بانشاء دار العلوم في لندنية الثورة والتي باتت بالفعل ..

وتنقشت الهالة التي كانت تقديس غايات هذه المؤسسات الدينية عندما استولت جيوش فرنسا وانجلترا على هذه المنطقة ، وانضوت تحت لواء ..

هذين البلدين الاستعماريين ، واير دليل على تأمرهم ضد القبة العربية ، من فاة الثمنين فرنسا على فرنسا دول شمال ..

افريقيا حتى وصل بهم للشوكة الى تحرير القبة العربية على ايدائها في الجزائر والمغرب ، والاراقم التي اتي بها ..

الحاضر من عدد الطلاب في كل دولة عربية في شرقنا خلال فترة النظام الاستعماري وضع بجلد الجيود المتصدع في مقدمة الغرب ان يتسالم للحاضر ، متعصنا للقاء ، كيف كانت هذه الحالة في العراق وهو البلد ..

الذي ؟ ولكن ان لا يد لنا من الكلام ، والكلام يتطلب النقاش الجدي حول مشاكل التعليم عندنا ..

اننا لا نعارض بالقضاء المحاضرات حول المواضيع المختلفة الا اننا كنا نتوقع محاضرة حول التعليم هنا في البلاد العربية خصوصا وقد كان الموضوع على بساط البحث ..

ان رسالة التعليم في الوسط العربي في اسرائيل تواجه الكثير من المشاكل التي نذكرنا بذلك ..

العمود السالفة منذ الاحتلال العثماني حتى نهاية الانتداب ..

فاصبى بعبءات التربية تشترط في العلم ان يكون حر ..

الضيق : لتخصيص بحث على احترام ، او ان عوامل هذه تأتمر على هذه الامور ، ففربية الراس في السنوات الاولى ..

وتدخل الحكم العسكري ورجال الدين بيت في التعيين والنقل والترقية ، والتأهيد والفضل وحتى فرض الامانة الجبرية تكاثفت على تعليم شخصية المعلم ، ومن ابي عليه ضمير لا ان يرفع صوتا في دولة القمع سلطنة دائرة المعارف الى بتره من جهاز التعليم ..

قال غديش مدير دائرة

التحالف المتين (بقية)

ولذلك نلتزم مواقف القادة الصينيين هذه لا فيها من غير بالغ قبل كل شيء على حركة التصدر ..

الوطني نفسها على حركة التصدر ..

تكتورة والقادة ضد الاستعمار ..

بالشك الجديدة ..

الاشيوية - الشيوعية نفسها لا ..

تقبل هذه الوفاق وهي تريد ضد ..

الاشيوية ، من فاة الثمنين فرنسا على فرنسا دول شمال ..

افريقيا حتى وصل بهم للشوكة الى تحرير القبة العربية على ايدائها في الجزائر والمغرب ، والاراقم التي اتي بها ..

الحاضر من عدد الطلاب في كل دولة عربية في شرقنا خلال فترة النظام الاستعماري وضع بجلد الجيود المتصدع في مقدمة الغرب ان يتسالم للحاضر ، متعصنا للقاء ، كيف كانت هذه الحالة في العراق وهو البلد ..

الذي ؟ ولكن ان لا يد لنا من الكلام ، والكلام يتطلب النقاش الجدي حول مشاكل التعليم عندنا ..

اننا لا نعارض بالقضاء المحاضرات حول المواضيع المختلفة الا اننا كنا نتوقع محاضرة حول التعليم هنا في البلاد العربية خصوصا وقد كان الموضوع على بساط البحث ..

ان رسالة التعليم في الوسط العربي في اسرائيل تواجه الكثير من المشاكل التي نذكرنا بذلك ..

العمود السالفة منذ الاحتلال العثماني حتى نهاية الانتداب ..

